

MODUL AJAR

Perencanaan Pengalamatan Jaringan

A. Informasi Umum

1. Identitas Modul

Nama Penyusun	:	Risna Ferdiani Setia, S.Kom
SATUAN PENDIDIKAN	:	SMK Negeri 1 CIKALONGKULON
TAHUN AJAR	:	2023-2024
Kelas/Fase	:	XI/ F
Judul Elemen	:	Perencanaan dan Pengalamatan Jaringan
Capaian Pembelajaran	:	P a d a akhir fase F, peserta didik mampu merencanakan topologi dan arsitektur jaringan sesuai kebutuhan, mengumpulkan kebutuhan teknis pengguna yang menggunakan jaringan, mengumpulkan data peralatan jaringan dengan teknologi yang sesuai, melakukan pengalamatan jaringan, memahami CIDR dan VLSM, dan menghitung <i>subnetting</i> .
ALOKASI WAKTU	:	18 X 45 (6x pertemuan)

Kompetensi Awal

Pada akhir fase F, peserta didik mampu merencanakan topologi dan arsitektur jaringan sesuai kebutuhan Jaringan

Profil Pelajar Pancasila

Mandiri

Gotong Royong

Kreatif

Berfikir Kritis

4. Sarana dan Prasarana

Sarana / Alat dan Media : Laptop/Komputer, handphone, Proyektor Prasarana / Materi dan Bahan Ajar : Internet, Modul
Target Peserta Didik Reguler/Tipikal
Model Pembelajaran Discovery Learning

B. Kompetensi Inti

1. Tujuan Pembelajaran 1. Peserta didik mampu Memahami Perencanaan Pengalamatan Jaringan 2. Peserta didik mampu Merancang Perencanaan Pengalamatan Jaringan 3. Peserta didik mampu Menganalisa Perencanaan Pengalamatan Jaringan 4. Peserta didik mampu Mengevaluasi Perencanaan Pengalamatan Jaringan
2. Pemahaman Bermakna Topologi dan arsitektur Jaringan merupakan tahapan awal dalam pembuatan sebuah jaringan computer. Tahapan awal dimulai dari penentuan topologi dan arsitektur jaringan
3. Pertanyaan Pemantik 1. Apakah yang dimaksud dengan Topologi Jaringan? 2. Sebutkan jenis-jenis topologi jaringan ? 3. Apakah yang dimaksud dengan arsitektur jaringan? 4. Sebutkan jenis-jenis Arsitektur jaringan ?
4. Persiapan Pembelajaran a. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama; b. Guru menyapa dan melakukan kegiatan presensi terhadap anak didik c. Guru dan peserta didik menyiapkan sarana pembelajaran
5. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan ke 1 a. Guru memberikan pertanyaan pemantik b. Guru menjelaskan materi tentang Topologi jaringan kepada peserta didik c. Peserta didik melakukan eksplorasi konsep dengan menetapkan permasalahan dalam bentuk pertanyaan yang berhubungan dengan kalimat yang diutarakan.

- d. Melalui ruang kolaborasi, peserta didik membaca dan menganalisis petunjuk dalam lembar kerja dan mencari referensi dari internet kemudian masing-masing mencatat pandangannya;
- e. Guru membimbing peserta didik untuk mengambil kesimpulan / melakukan refleksi berdasarkan data dan menemukan sendiri konsep yang ingin ditanamkan;

Pertemuan ke 2-3

- a. Guru memberikan pertanyaan pemantik
- b. Guru memberi tugas kelompok kepada peserta didik untuk menganalisa topologi suatu jaringan
- c. Melalui ruang kolaborasi, peserta didik mengumpulkan dan menganalisis data supaya menemukan suatu konsep bersama-sama dengan teman kelompoknya;
- d. Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan hasil diskusinya;
- e. Guru membimbing peserta didik untuk mengambil kesimpulan / melakukan refleksi berdasarkan data dan menemukan sendiri konsep yang ingin ditanamkan;

Pertemuan ke 4

- a. Guru memberikan pertanyaan pemantik
- b. Guru menjelaskan materi tentang Arsitektur jaringan kepada peserta didik
- c. Peserta didik melakukan eksplorasi konsep dengan menetapkan permasalahan dalam bentuk pertanyaan yang berhubungan dengan kalimat yang diutarakan.
- d. Melalui ruang kolaborasi, peserta didik membaca dan menganalisis petunjuk dalam lembar kerja dan mencari referensi dari internet kemudian masing-masing mencatat pandangannya;
- e. Guru membimbing peserta didik untuk mengambil kesimpulan / melakukan refleksi berdasarkan data dan menemukan sendiri konsep yang ingin ditanamkan;

Pertemuan ke 5-6

- a. Guru memberikan pertanyaan pemantik
- b. Guru memberi tugas kelompok kepada peserta didik untuk menganalisa arsitektur suatu jaringan
- c. Melalui ruang kolaborasi, peserta didik mengumpulkan dan menganalisis data supaya menemukan suatu konsep bersama-sama dengan teman kelompoknya;
- d. Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan hasil diskusinya;
- e. Guru membimbing peserta didik untuk mengambil kesimpulan / melakukan refleksi berdasarkan data dan menemukan sendiri konsep yang ingin ditanamkan;

6. Kegiatan Penutup

Peserta didik dipersilahkan untuk menanyakan materi yang belum dipahami
 Peserta didik bersama guru menarik sebuah kesimpulan dari materi yang telah di diskusikan bersama
 Doa penutup pembelajaran

7. Asesmen Non Kognitif

a. Asesmen Diagnostik Non Kognitif

Informasi apa saja yang ingin digali?	Pertanyaan kunci yang ingin ditanyakan
Kesejahteraan psikologi dan social emosi peserta didik	Perasaan peserta didik selama ini saat belajar di rumah
	Kegiatan yang dilakukan selama belajar di rumah
Aktivitas peserta didik selama belajar dari rumah	Hal yang paling menyenangkan ketika belajar di rumah
	Tugas yang paling sulit dikerjakan ketika belajar di rumah
	Hal yang menarik untuk tetap belajar dan mengerjakan tugas selama belajar di rumah
	Hal yang tidak menarik untuk ikut belajar dan mengerjakan tugas selama belajar di rumah
	Kendala yang dihadapi selama belajar di rumah
	Cara belajar yang menyenangkan
Kondisi keluarga peserta didik	Perasaan peserta didik jika orang tua / saudara membantu dalam belajar
	Harapan terkait pembelajaran di masa pandemi Covid-19

b. Asesmen Diagnostik Kognitif Formatif

c. Asesmen Sumatif

Identifikasi materi	yang Pertanyaan	Kemungkinan Jawaban	Skor (Kategori)	Rencana Tindak
---------------------	-----------------	---------------------	-----------------	----------------

akan diujikan				Lanjut
	1 Ada berapa Jenis Topologi jaringan ?	topologi bus topologi star topologi ring topologi mesh topologi ring	Benar=2 Salah=0	
	2 Apakah perbedaan dari topologi bus jika data dikirimkan lebih cepat, karena data akan melewati semua point to point untuk tiap jaringan jika j	1.topologi bus : pengiriman data lebih cepat 4.topologi tree : pengkabelan	Benar=2 Salah=0	
Perangkat keras dan perangkat lunak				

8. Pengayaan Remedial

Mata Pelajaran Kelas / Semester	:	
Judul Elemen	:	
	:	

Topik	:	
Tugas	:	

Berdasarkan hasil analisis tanggal:
pada **Tujuan Pembelajaran**, ternyata perlu dimantapkan:

1.
2.
3.
4.
5.

Perbaikan/remedial dilaksanakan tanggal:

- Siswa yang ikut ulangan :
- Siswa yang tidak ikut ulangan :
- Siswa yang tuntas :
- Siswa yang belum tuntas :

Persentase siswa yang telah tuntas:

$$\frac{\text{Jumlah siswa tuntas}}{\text{Jumlah siswa yang ikut ulangan}} = \frac{\text{.....} \times 100\%}{\text{.....}}$$

$$= \text{.....}\%$$

9. Refleksi

a. Refleksi untuk Guru

Pertanyaan Refleksi	Jawaban
1. Apakah ada kendala pada kegiatan pembelajaran?	
Apakah semua siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran?	
Apakah semua siswa yang dapat diidentifikasi pada kegiatan pembelajaran?	
4.	
Apakah siswa yang memiliki kesulitan ketika berkegiatan dapat teratasi dengan baik?	
Apakah level pencapaian rata-rata siswa dalam kegiatan pembelajaran ini?	
Apakah seluruh siswa dapat dianggap tuntas dalam pelaksanaan pembelajaran?	
5.	
6.	
7. Apa strategi agar seluruh siswa dapat menuntaskan kompetensi?	

Nama Siswa	Tujuan Pembelajaran										Nilai	Tindak Lanjut
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		

b. Lembar Refleksi Untuk Siswa

Lembar Refleksi	
Nama :	Tanggal:
Apa saja yang telah kamu pelajari?	
.....	
Apa yang paling kamu kuasai?	
.....	
Bagaimana caramu belajar untuk menguasai bab ini?	
.....	
Apa yang kamu sukai dari kegiatan belajar yang sudah kamu lakukan dalam mempelajari bab ini?	
.....	
Apa yang tidak kamu sukai dari kegiatan belajar yang kamu lakukan?	
.....	
Pertanyaan apa saja yang kamu punya setelah kamu mempelajari bab ini?	
.....	

1. LKPD
2. Bahan Ajar
3. Glosarium
4. Daftar Pustaka

MODUL AJAR

Perencanaan Pengalaman Jaringan (2)

C. Informasi Umum

2. Identitas Modul

Nama Penyusun	:	Risna Ferdiani Setia, S.Kom
SATUAN PENDIDIKAN	:	SMK Negeri 1 CIKALONGKULON
TAHUN AJAR	:	2023-2024
Kelas/Fase	:	XI/ F
Judul Elemen	:	Perencanaan dan Pengalaman Jaringan
Capaian Pembelajaran	:	P a d a akhir fase F, peserta didik mampu mengumpulkan kebutuhan teknis pengguna yang menggunakan jaringan,
ALOKASI WAKTU	:	18 X 45 (6x pertemuan)

Kompetensi Awal

Pada akhir fase F peserta didik mengumpulkan kebutuhan-kebutuhan teknis pengguna Jaringan.

Profil Pelajar Pancasila

Mandiri

Gotong Royong

Kreatif

Berfikir Kritis

Sarana dan Prasarana

c. Sarana / Alat dan Media : Laptop/Komputer, handphone, Proyektor

d. Prasarana / Materi dan Bahan Ajar : Internet, Modul

Target Peserta Didik

Reguler/Tipikal

6. Model Pembelajaran

Discovery Learning

D. Kompetensi Inti

1. Tujuan Pembelajaran

5. Peserta didik mampu Memahami Perencanaan Pengalamatan Jaringan
6. Peserta didik mampu Merancang Perencanaan Pengalamatan Jaringan
7. Peserta didik mampu Menganalisa Perencanaan Pengalamatan Jaringan
8. Peserta didik mampu Mengevaluasi Perencanaan Pengalamatan Jaringan

2. Pemahaman Bermakna

3. Pertanyaan Pemantik

1. Apa yang kalian ketahui tentang kebutuhan jaringan?
2. Apa saja yang dibutuhkan oleh pengguna jaringan ?
3. Apa fungsi dari setiap kebutuhan ?

4. Persiapan Pembelajaran

- d. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama;
- e. Guru menyapa dan melakukan kegiatan presensi terhadap anak didik
- f. Guru dan peserta didik menyiapkan sarana pembelajaran

5. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke 1

- f. Guru memberikan pertanyaan pemantik
- g. Guru menjelaskan materi tentang Kebutuhan pengguna jaringan kepada peserta didik
- h. Peserta didik melakukan eksplorasi konsep dengan menetapkan permasalahan dalam bentuk pertanyaan yang berhubungan dengan kalimat yang diutarakan.
- i. Melalui ruang kolaborasi, peserta didik membaca dan menganalisis petunjuk dalam lembar kerja dan mencari referensi dari internet kemudian masing-masing mencatat pandangannya;
- j. Guru membimbing peserta didik untuk mengambil kesimpulan / melakukan refleksi berdasarkan data dan menemukan sendiri konsep yang ingin ditanamkan;

Pertemuan ke 2

- f. Guru memberikan pertanyaan pemantik
- g. Guru melanjutkan menjelaskan materi tentang kebutuhan

- pengguna jaringan kepada peserta didik
- h. Peserta didik melakukan eksplorasi konsep dengan menetapkan permasalahan dalam bentuk pertanyaan yang berhubungan dengan kalimat yang diutarakan.
 - i. Melalui ruang kolaborasi, peserta didik membaca dan menganalisis petunjuk dalam lembar kerja dan mencari referensi dari internet kemudian masing-masing mencatat pandangannya;
 - j. Guru membimbing peserta didik untuk mengambil kesimpulan / melakukan refleksi berdasarkan data dan menemukan sendiri konsep yang ingin ditanamkan;

Pertemuan ke 3-5

- f. Guru memberikan pertanyaan pemantik
- g. Guru memberi tugas kelompok kepada peserta didik untuk menganalisa kebutuhan pengguna jaringan pada suatu jaringan.
- h. Melalui ruang kolaborasi, peserta didik mengumpulkan dan menganalisis data supaya menemukan suatu konsep bersama-sama dengan teman kelompoknya;
- i. Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan hasil diskusinya;
- j. Guru membimbing peserta didik untuk mengambil kesimpulan / melakukan refleksi berdasarkan data dan menemukan sendiri konsep yang ingin ditanamkan;

6. Kegiatan Penutup

- d. Peserta didik dipersilahkan untuk menanyakan materi yang belum dipahami
- e. Peserta didik bersama guru menarik sebuah kesimpulan dari materi yang telah di diskusikan bersama
- f. Doa penutup pembelajaran

7. Asesmen Non Kognitif

a. Asesmen Diagnostik Non Kognitif

- d. Asesmen Diagnostik Kognitif Formatif
- e. Asesmen Sumatif

Identifikasi materi yang akan diujikan	Pertanyaan	Kemungkinan Jawaban	Skor (Kategori)	Rencana Tindak Lanjut

Kebutuhan jaringan				
	1 Ada berapa Jenis kebutuhan pengguna jaringan? 2 apakah yang dimaksud dengan kebutuhan software dan hardware	1. Kebutuhan hardware 2. Kebutuhan software 1. Kebutuhan software merupakan perangkat lunak yang dibutuhkan untuk membangun suatu jaringan komputer. 2. Kebutuhan hardware	Ajar(Produktif TJKT) Benar=2 Salah=0 Benar=2 Salah=0	

merupakan perangkat	keras yang dibutuhkan	dalam membuat suatu jaringan komputer.		

8. Pengayaan Remedial

Mata Pelajaran Kelas / Semester	Judul Elemen Topik
Tugas	:
	:
	:
	:
	:
	:

Berdasarkan hasil analisis tanggal:
pada **Tujuan Pembelajaran**, ternyata perlu dimantapkan:

6.
7.
8.
9.
10.

Perbaikan/remedial dilaksanakan tanggal:

- Siswa yang ikut ulangan :
- Siswa yang tidak ikut ulangan :
- Siswa yang tuntas :
- Siswa yang belum tuntas :

Persentase siswa yang telah tuntas:

$$\frac{\text{Jumlah siswa tuntas}}{\text{Jumlah siswa yang ikut ulangan}} = \frac{\text{.....}}{\text{.....}} \times 100\%$$

$$= \text{.....}\%$$

9. Refleksi

a. Refleksi untuk Guru

Pertanyaan Refleksi	Jawaban
8. Apakah ada kendala pada kegiatan pembelajaran? Apakah semua siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran? Apa saja kesulitan siswa yang dapat diidentifikasi pada kegiatan pembelajaran? Apakah siswa yang memiliki kesulitan ketika berkegiatan dapat teratasi dengan baik? Apa level pencapaian rata- rata siswa dalam kegiatan pembelajaran ini? Apakah seluruh siswa dapat dianggap tuntas dalam pelaksanaan pembelajaran? Apa strategi agar seluruh siswa dapat menuntaskan kompetensi?	

Nama Siswa	Tujuan Pembelajaran										Nilai	Tindak Lanjut
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		

b. Lembar Refleksi Untuk Siswa

Lembar Refleksi	
Nama :	Tanggal:
Apa saja yang telah kamu pelajari?	
Apa yang paling kamu kuasai?	
Bagaimana caramu belajar untuk menguasai bab ini?	
Apa yang kamu sukai dari kegiatan belajar yang sudah kamu lakukan dalam mempelajari bab ini?	
Apa yang tidak kamu sukai dari kegiatan belajar yang kamu lakukan?	
Pertanyaan apa saja yang kamu punya setelah kamu mempelajari bab ini?	

LAMPIRAN

5. LKPD
6. Bahan Ajar
7. Glosarium
8. Daftar Pustaka

MODUL AJAR

Perencanaan Pengalaman Jaringan

E. Informasi Umum

3. Identitas Modul

Nama Penyusun Institusi	:Ruminawaty, S.Kom
Tahun Ajaran Jenjang Sekolah Kelas/Fase	SMK Negeri 3 Kotabumi
Judul Elemen	:2022-2023
	:SMK
	:F
	:Peralatan jaringan dengan teknologi sesuai

Capaian Pembelajaran	:	akhir fase F, peserta didik mampu merencanakan topologi dan arsitektur jaringan sesuai kebutuhan, menggunakan teknologi yang jaringan, peralatan menggunakan mengumpulkan data jaringan dengan teknologi yang sesuai, melakukan pengmemahami CIDR dan VLSM, dan menghitung subnetting.
Alokasi Waktu	:	18 X 45 (5x pertemuan)

Kompetensi Awal Pada akhir fase f peserta didik mampu mengumpulkan data peralatan jaringan dengan teknologi yang sesuai
Profil Pelajar Pancasila Mandiri Gotong Royong Kreatif Berfikir Kritis
Sarana dan Prasarana e. Sarana / Alat dan Media : Laptop/Komputer, handphone, Proyektor f. Prasarana / Materi dan Bahan Ajar : Internet, Modul
Target Peserta Didik Reguler/Tipikal
Model Pembelajaran Discovery Learning

1. Tujuan Pembelajaran Peserta didik mampu Memahami Perencanaan Pengalamatan Jaringan Peserta didik mampu Merancang Perencanaan Pengalamatan

Jaringan 11. Peserta didik mampu Menganalisa Perencanaan Pengalamatan Jaringan 12. Peserta didik mampu Mengevaluasi Perencanaan Pengalamatan Jaringan
2. Pemahaman Bermakna Peralatan Jaringan dengan Teknologi yang sesuai Merupakan semua peralatan yang dapat digunakan untuk membantu dalam pembuatan jaringan komputer
3. Pertanyaan Pemantik 1. Apakah yang dimaksud dengan Peralatan Jaringan? 2. Sebutkan Peralatan jaringan ? 3. Sebutkan fungsi dari setiap peralatan jaringan? 4. Sebutkan Perbedaan dari setiap peralatan dalam satu jenis?
4. Persiapan Pembelajaran g. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama; h. Guru menyapa dan melakukan kegiatan presensi terhadap anak didik i. Guru dan peserta didik menyiapkan sarana pembelajaran
5. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan ke 1 k. Guru memberikan pertanyaan pemantik l. Guru menjelaskan materi tentang Peralatan jaringan kepada peserta didik m. Peserta didik melakukan eksplorasi konsep dengan menetapkan permasalahan dalam bentuk pertanyaan yang berhubungan dengan kalimat yang diutarakan. n. Melalui ruang kolaborasi, peserta didik membaca dan menganalisis petunjuk dalam lembar kerja dan mencari referensi dari internet kemudian masing-masing mencatat pandangannya; o. Guru membimbing peserta didik untuk mengambil kesimpulan / melakukan refleksi berdasarkan data dan menemukan sendiri konsep yang ingin ditanamkan; Pertemuan ke 2 k. Guru memberikan pertanyaan pemantik l. Guru melanjutkan menjelaskan materi tentang Peralatan jaringan kepada peserta didik m. Peserta didik melakukan eksplorasi konsep dengan menetapkan permasalahan dalam bentuk pertanyaan yang berhubungan dengan kalimat yang diutarakan. n. Melalui ruang kolaborasi, peserta didik membaca dan menganalisis petunjuk dalam lembar kerja dan mencari referensi dari internet kemudian masing-masing mencatat pandangannya;

- o. Guru membimbing peserta didik untuk mengambil kesimpulan / melakukan refleksi berdasarkan data dan menemukan sendiri konsep yang ingin ditanamkan;

Pertemuan ke 3-4

- k. Guru memberikan pertanyaan pemantik
 l. Guru memberi tugas kelompok kepada peserta didik untuk menganalisa peralatan suatu jaringan
 m. Melalui ruang kolaborasi, peserta didik mengumpulkan dan menganalisis data supaya menemukan suatu konsep bersama-sama dengan teman kelompoknya;
 n. Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan hasil diskusinya;
 o. Guru membimbing peserta didik untuk mengambil kesimpulan / melakukan refleksi berdasarkan data dan menemukan sendiri konsep yang ingin ditanamkan;

Pertemuan ke 5

- p. Guru memberikan pertanyaan pemantik
 q. Guru mengevaluasi hasil tugas seluruh peserta didik
 r. Peserta didik melakukan eksplorasi konsep dengan menetapkan permasalahan dalam bentuk pertanyaan yang berhubungan dengan kalimat yang diutarakan.
 s. Melalui ruang kolaborasi, peserta didik membaca dan menganalisis petunjuk dalam lembar kerja dan mencari referensi dari internet kemudian masing-masing mencatat pandangannya;

6. Kegiatan Penutup

- g. Peserta didik dipersilahkan untuk menanyakan materi yang belum dipahami
 h. Peserta didik bersama guru menarik sebuah kesimpulan dari materi yang telah di diskusikan bersama
 i. Doa penutup pembelajaran

7. Asesmen Non Kognitif

a. Asesmen Diagnostik Non Kognitif

Informasi apa saja yang ingin digali?	Pertanyaan kunci yang ingin ditanyakan
Kesejahteraan psikologi dan social emosi peserta didik	Perasaan peserta didik selama ini saat belajar di rumah
	Kegiatan yang dilakukan selama belajar di rumah

Aktivitas peserta didik selama belajar dari rumah	Hal yang paling menyenangkan ketika belajar di rumah
	Tugas yang paling sulit dikerjakan ketika belajar di rumah
	Hal yang menarik untuk tetap belajar dan mengerjakan tugas selama belajar di rumah
	Hal yang tidak menarik untuk ikut belajar dan mengerjakan tugas selama belajar di rumah
	Kendala yang dihadapi selama belajar di rumah
	Cara belajar yang menyenangkan
Kondisi keluarga peserta didik	Perasaan peserta didik jika orang tua / saudara membantu dalam belajar
	Harapan terkait pembelajaran di masa pandemi Covid-19

f. Asesmen Diagnostik Kognitif Formatif

g. Asesmen Sumatif

Identifikasi materi yang akan diujikan	Pertanyaan	Kemungkinan Jawaban	Skor (Kategori)	Rencana Tindak Lanjut
Peralatan Jaringan dengan sesuai teknologi	1 apa yang dimaksud dengan peralatan jaringan dengan teknologi	Peralatan jaringan dengan teknologi	Benar=2 Salah=0	Merupakan
	2 Sebutkan beberapa peralatan LAN card Hub	LAN card Hub	Benar=2 Salah=0	

	jaringan	Switch Router Repeater Bridge Modem Kabel Konektor		
--	----------	--	--	--

8. Pengayaan Remedial

Mata Pelajaran Kelas / Semester	Judul Elemen Topik
Tugas	:
	:
	:
	:
	:

Berdasarkan hasil analisis tanggal:
pada **Tujuan Pembelajaran**, ternyata perlu dimantapkan:

11.
12.
13.
14.
15.

Perbaikan/remedial dilaksanakan tanggal:

- Siswa yang ikut ulangan :

- Siswa yang tidak ikut ulangan :
- Siswa yang tuntas :
- Siswa yang belum tuntas :

Persentase siswa yang telah tuntas:

$$\frac{\text{Jumlah siswa tuntas}}{\text{Jumlah siswa yang ikut ulangan}} = \frac{\text{.....} \times 100\%}{\text{.....}}$$

$$= \text{.....}\%$$

9. Refleksi

a. Refleksi untuk Guru

Pertanyaan Refleksi	Jawaban
15. Apakah ada kendala pada kegiatan pembelajaran? Apakah semua siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran? Apa saja kesulitan siswa yang dapat diidentifikasi pada kegiatan pembelajaran? Apakah siswa yang memiliki kesulitan ketika berkegiatan dapat teratasi dengan baik? Apakah level pencapaian rata-rata siswa dalam kegiatan pembelajaran ini? Apakah seluruh siswa dapat dianggap tuntas dalam pelaksanaan pembelajaran? Apakah strategi agar seluruh siswa dapat menuntaskan kompetensi?	

Nama Siswa	Tujuan Pembelajaran										Nilai	Tindak Lanjut
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		

b. Lembar Refleksi Untuk Siswa

Lembar Refleksi	
Nama :	Tanggal:
Apa saja yang telah kamu pelajari?	
.....	
Apa yang paling kamu kuasai?	
.....	
Bagaimana caramu belajar untuk menguasai bab ini?	
.....	
Apa yang kamu sukai dari kegiatan belajar yang sudah kamu lakukan dalam mempelajari bab ini?	
.....	
Apa yang tidak kamu sukai dari kegiatan belajar yang kamu lakukan?	
.....	
Pertanyaan apa saja yang kamu punya setelah kamu mempelajari bab ini?	
.....	

9. LKPD

10. Baha

11. Glosarium

12. Daftar Pustaka

MODUL AJAR
Perencanaan Pengelamatan Jaringan

A. Informasi Umum

1. Identitas Modul

Nama Penyusun	Institusi Tahun Ajaran	Jenjang Sekolah	Kelas / Fase	SMK Negeri 2 Kotabumi	2022-2023
Capaian Pembelajaran	:	SMK F	:	Pengalamatan Jaringan CIDR	
	:		:	Pada akhir fase F, peserta didik mampu merencanakan topologi jaringan.	
	:		:		
	:				
jaringan, memahami CIDR dan VL SM, dan menghitung subnetting. Alokasi Waktu: 18X45 (6x pertemuan)					

Kompetensi Awal

Pada akhir fase f peserta didik mampu melakukan pengelamatan jaringan CIDR

Profil Pelajar Pancasila

Mandiri

Gotong Royong

Kreatif

Berfikir Kritis

4. Sarana dan Prasarana

a. Sarana/Alat dan Media: Laptop/Komputer, handphone,

Proyektor
b.Prasarana/Materi dan BahanAjar:Internet,Modul
Target Peserta Didik
Reguler/Tipikal
Model Pembelajaran
Discovery Learning

B. Kompetensi Inti

1. Tujuan Pembelajaran 1. Pesertadidik mampu Memahami Perencanaan PengalamatanJaringan 2. Peserta didikmampuMerancangPerencanaanPengalamatanJaringan 3. PesertadidikmampuMenganalisaPerencanaanPengalamatan Jaringan 4. Peserta didik mampu Mengevaluasi Perencanaan PengalamatanJaringan
2. PemahamanBermakna PengalamatanJaringanmerupakansebuahmetodepengalokasian alamatIPdanperuteanIP.
3. PertanyaanPemantik 1. ApakahyangdimaksuddenganPengalamatanJaringanCIDR? 2. Apakahfungsi dariCIDR? 3. ApakahmanfaatpengalamatanjaringanCIDR?
4. PersiapanPembelajaran a. PesertadidikdanGurumemulaidenganberdoabersama; b. Gurumenyapadanmelakukankegiatanpresensiterhadapanakdidik c. Gurudanpesertadidikmenyiapkansaranapembelajaran
5. KegiatanPembelajaran Pertemuanke1 a. Gurumemberikanpertanyaanpemantik b.GurumenjelaskanmateritentangjaringanCIDRkepadapes ertadidik c. Pesertadidikmelakukaneksplorasionsepdenganmenetapkanpermas alahan dalam bentuk pertanyaan yang berhubungan dengan kalimatyangdiutarakan. d.Melaluiruangkolaborasi,pesertadidikmembacadanmenganalisispetun juk dalam lembar kerja dan mencari referensi dari internet kemudian

masing-masing mencatat pandangannya;

e. Guru membimbing peserta didik untuk mengambil kesimpulan / melakukan refleksi berdasarkan

Pertemuan ke 2-6

Guru memberikan pertanyaan pemantik

Guru menunjukkan Pratik pengalaman CIDR kepada peserta didik.

Peserta didik melakukan Pratik dalam lab dengan menggunakan komputer lab.

Guru membimbing peserta didik dalam melakukan praktik.

Kegiatan Penutup

Peserta didik dipersilahkan untuk menanyakan materi yang belum dipahami

Peserta didik bersama guru menarik sebuah kesimpulan dari materi yang telah didiskusikan bersama

Doa penutup pembelajaran

7. Asesmen Non Kognitif

a. Asesmen Diagnostik Non Kognitif

Informasi apa saja yang ingin digali?	Pertanyaan kunci yang ingin ditanyakan
Kesejahteraan psikologi dan sosial emosional peserta didik	Perasaan peserta didik selama ini saat belajar di rumah
	Kegiatan yang dilakukan selama belajar di rumah
Aktivitas peserta didik selama belajar di rumah	Hal yang paling menyenangkan ketika belajar di rumah
	Tugas yang paling sulit dikerjakan ketika belajar di rumah
	Hal yang menarik untuk tetap belajar dan mengerjakan tugas selama belajar di rumah
	Hal yang tidak menarik untuk ikut belajar dan mengerjakan tugas selama belajar di rumah

Kendalayangdihadapiselamabelajar di rumah	
---	--

	Carabelajaryangmenyenangkan
Kondisikeluargapeser tadidik	Perasaanpesertadidikjikaorangtua /saudaramembantudalambelajar
	Harapanterkaitpembelajarandim asapandemiCovid-19

b. AsesmenDiagnostikKognitifFormatif

c. AsesmenSumatif

Identifikasi materi yang akan diujikan	Pertanyaan	Kemungkinan Jawaban	Skor (Kategori)	Renca na Tin dak La njut
Pengalaman Jaringan CIDR	1. apa yang dimaksud dengan pengalaman jaringan CIDR ?	Pengalaman Jaringan merupakan sebuah metode pengalokasian alamat IP dan perutean IP.	Benar=2 Salah=0	
	2. Berapakah keuntungan dan pengalaman jaringan	a. Mengurangi kepadatan jalur data b. Kerja jaringan teroptimasi c. Pengelolaan yang lebih mudah d. jaringan dapat dikembangkan lebih luas dalam jangkauan.	Benar=2 Salah=0	

8. Pengayaan Remedial

Mata Pelajaran Kelas/Semester	Judul	Elemen Topik
Tugas	:	
	:	
	:	
	:	
	:	

Berdasarkan hasil analisis tanggal:.....

pada **Tujuan Pembelajaran**, ternyata perlu dimantapkan:

1.

.....

2.

.....

3.

.....

4.

.....

5.

.....

Perbaikan/remedial dilaksanakan tanggal:.....

- Siswayangikutulangan :
- Siswayangtidakikutulangan :
- Siswayangtuntas :
- Siswayangbelum tuntas :

Persentase siswayangtelahtuntas:

Jumlahsiswatuntas..... 100%
 Jumlahsiswayangikutulan-
 gan
 □%

9. Refleksi

a. Refleksi untuk Guru

Pertanyaan Refleksi	Jawaban
1. Apakah ada kendala pada kegiatan pembelajaran? Apakah semua siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran?	
2. Apakah kesulitan siswa yang dapat diidentifikasi pada kegiatan pembelajaran?	
3. Apakah siswa yang memiliki kesulitan ketika berkegiatan dapat terasidengan baik? Apakah level pencapaian rata-rata siswa dalam kegiatan pembelajaran ini?	
4. Apakah seluruh siswa dapat dianggap tuntas dalam pelaksanaan pembelajaran?	
5.	
6.	
7. Apa strategi agar seluruh siswa dapat menuntaskan kompetensi?	

Nama Siswa	Tujuan Pembelajaran										Nilai	Tindak Lanjut
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		

b. Lembar Refleksi untuk Siswa

Lembar Refleksi	
Nama :	Tanggal:
Apa saja yang telah kamu pelajari?	
.....	
Apa yang paling kamu kuasai?	
.....	
Bagaimana caramu belajar untuk menguasai bab ini?	
.....	
Apa yang kamu sukai dari kegiatan belajar yang sudah kamu lakukan dalam mempelajari bab ini?	
.....	
Apa yang tidak kamu sukai dari kegiatan belajar yang kamu lakukan?	
.....	
Pertanyaan apa saja yang kamu punya setelah kamu mempelajari bab ini?	
.....	

LAMPIRAN

1. LKPD
2. BahanAjar
3. Glosarium
4. DaftarPustaka

MODUL AJAR

Perencanaan Pengalamatan Jaringan

G. Informasi Umum

4. Identitas Modul

Nama Penyusun	:	Ruminawaty, S.Kom
Institusi	:	SMK Negeri 3 Kotabumi
Tahun Ajaran	:	2022-2023
Jenjang Sekolah	:	SMK
Kelas/Fase	:	F
Judul Elemen	:	Pengalamatan Jaringan VLSM
Capaian Pembelajaran	:	akhir fase F, peserta didik mampu merencanakan topologi dan arsitektur jaringan sesuai kebutuhan, mengumpulkan kebutuhan teknis pengguna yang menggunakan jaringan, mengumpulkan data peralatan jaringan dengan teknologi yang sesuai, melakukan pengalamatan jaringan, memahami CIDR dan VLSM,
Alokasi Waktu	:	dan menghitung <i>subnetting</i> .
		: 18 X 45 (6x pertemuan)

Kompetensi Awal

Pada akhir fase f peserta didik mengalamatkan jaringan dengan memahami VLSM.

Profil Pelajar Pancasila

Mandiri

Gotong Royong

Kreatif

Berfikir Kritis

Sarana dan Prasarana
g. Sarana / Alat dan Media : Laptop/Komputer, handphone, Proyektor
h. Prasarana / Materi dan Bahan Ajar : Internet, Modul
Target Peserta Didik
Reguler/Tipikal
Model Pembelajaran
Discovery Learning

H. Kompetensi Inti

1. Tujuan Pembelajaran 13. Peserta didik mampu Memahami Perencanaan Pengalamatan Jaringan 14. Peserta didik mampu Merancang Perencanaan Pengalamatan Jaringan 15. Peserta didik mampu Menganalisa Perencanaan Pengalamatan Jaringan 16. Peserta didik mampu Mengevaluasi Perencanaan Pengalamatan Jaringan
2. Pemahaman Bermakna VLSM (Variable Length Subnet Mask) adalah teknik yang memungkinkan administrator jaringan untuk membagi ruang alamat IP ke subnet yang berbeda ukuran, tidak seperti ukuran Subnetting
3. Pertanyaan Pemantik 1. Apakah yang dimaksud dengan Pengalamatan Jaringan VLSM? 2. Apakah manfaat pengalamatan jaringan VLSM? 3. Bagaimana cara pengalamatan jaringan VLSM?
4. Persiapan Pembelajaran j. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama; k. Guru menyapa dan melakukan kegiatan presensi terhadap anak didik l. Guru dan peserta didik menyiapkan sarana pembelajaran
5. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan ke 1 p. Guru memberikan pertanyaan pemantik q. Guru menjelaskan materi tentang Pengalamatan VLSM kepada

peserta didik

- r. Peserta didik melakukan eksplorasi konsep dengan menetapkan permasalahan dalam bentuk pertanyaan yang berhubungan dengan kalimat yang diutarakan.
- s. Melalui ruang kolaborasi, peserta didik membaca dan menganalisis petunjuk dalam lembar kerja dan mencari referensi dari internet kemudian masing-masing mencatat pandangannya;
- t. Guru membimbing peserta didik untuk mengambil kesimpulan / melakukan refleksi berdasarkan data dan menemukan sendiri konsep yang ingin ditanamkan;

Pertemuan ke 2-6

- p. Guru memberikan pertanyaan pemantik
- q. Guru mencontohkan Pratik pengalamatan VLSM kepada peserta didik.
- r. Peserta didik melakukan Pratik dalam lab dengan menggunakan computer lab.
- s. Guru membimbing peserta didik dalam melakukan praktik.

6. Kegiatan Penutup

- j. Peserta didik dipersilahkan untuk menanyakan materi yang belum dipahami
- k. Peserta didik bersama guru menarik sebuah kesimpulan dari materi yang telah di diskusikan bersama
- l. Doa penutup pembelajaran

7. Asesmen Non Kognitif

a. Asesmen Diagnostik Non Kognitif

Informasi apa saja yang ingin digali?	Pertanyaan kunci yang ingin ditanyakan
Kesejahteraan psikologi dan social emosi peserta didik	Perasaan peserta didik selama ini saat belajar di rumah
	Kegiatan yang dilakukan selama belajar di rumah
Aktivitas peserta didik selama belajar dari rumah	Hal yang paling menyenangkan ketika belajar di rumah
	Tugas yang paling sulit dikerjakan ketika belajar di rumah
	Hal yang menarik untuk tetap belajar dan mengerjakan tugas selama belajar di

	rumah
	Hal yang tidak menarik untuk ikut belajar dan mengerjakan tugas selama belajar di rumah
	Kendala yang dihadapi selama belajar di rumah
	Cara belajar yang menyenangkan
Kondisi keluarga peserta didik	Perasaan peserta didik jika orang tua / saudara membantu dalam belajar
	Harapan terkait pembelajaran di masa pandemi Covid-19

h. Asesmen Diagnostik Kognitif Formatif

i. Asesmen Sumatif

Identifikasi materi yang akan diujikan	Pertanyaan	Kemungkinan Jawaban	Skor (Kategori)	Rencana Tindak Lanjut
Pengalamatan Jaringan CIDR	1 apa yang dimaksud dengan pengalamatan jaringan VLSM ?	VLSM (Variable Length Subnet Mask) adalah teknik yang memungkinkan administrator jaringan untuk membagi ruang alamat IP ke subnet yang berbeda ukuran, tidak seperti ukuran Subnetting	Benar=2 Salah=0	
	2 apakah keuntungan dari pengalamatan VLSM	a. Jaringan LAN enterprise A dengan kelas A address: 10.0.0.0/8.	Benar=2 Salah=0	

Punya beberapa site, site A, site B, site C, dan seterusnya. Dari global ip space 10.0.0.0/8 tadi disubnet menjadi beberapa site menggunakan FLSM (biasanya). Tapi tiap site, mereka pasti akan membuat subnet untuk network mereka. Nah subnet tiap site didesign dengan VLSM.				
---	--	--	--	--

8. Pengayaan Remedial

Mata Pelajaran Kelas / Semester		Judul Elemen Topik
Tugas	:	
	:	
	:	
	:	

Berdasarkan hasil analisis tanggal:
pada **Tujuan Pembelajaran**, ternyata perlu dimantapkan:

16.
...
17.
...
18.
...
19.
...
20.
...

Perbaikan/remedial dilaksanakan tanggal:

- Siswa yang ikut ulangan :
- Siswa yang tidak ikut ulangan :
- Siswa yang tuntas :
- Siswa yang belum tuntas :

Persentase siswa yang telah tuntas:

$$\frac{\text{Jumlah siswa tuntas}}{\text{Jumlah siswa yang ikut ulangan}} = \frac{\text{.....} \times 100\%}{\text{.....}}$$

$$= \text{.....}\%$$

9. Refleksi

a. Refleksi untuk Guru

Pertanyaan Refleksi	Jawaban
22. Apakah ada kendala pada kegiatan pembelajaran? Apakah semua siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran? Apakah kesulitan siswa yang dapat diidentifikasi pada kegiatan pembelajaran? Apakah siswa yang memiliki kesulitan ketika berkegiatan dapat teratasi dengan baik? Apakah level pencapaian rata-rata siswa dalam kegiatan pembelajaran ini?	

Apakah seluruh siswa dapat dianggap tuntas dalam pelaksanaan pembelajaran? Apa strategi agar seluruh siswa dapat menuntaskan kompetensi?	
--	--

Nama Siswa	Tujuan Pembelajaran										Nilai	Tindak Lanjut
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		

h. Lembar Refleksi Untuk Siswa

Lembar Refleksi	
Nama :	Tanggal:
Apa saja yang telah kamu pelajari? 	
Apa yang paling kamu kuasai? 	
Bagaimana caramu belajar untuk menguasai bab ini? 	
Apa yang kamu sukai dari kegiatan belajar yang sudah kamu lakukan dalam mempelajari bab ini? 	
Apa yang tidak kamu sukai dari kegiatan belajar yang kamu lakukan? 	
Pertanyaan apa saja yang kamu punya setelah kamu mempelajari bab ini? 	

LAMPIRAN

- 13. LKPD
- 14. Bahan Ajar
- 15. Glosarium
- 16. Daftar Pustaka

MODUL AJAR

Perencanaan Pengelamatan Jaringan

I. Informasi Umum

5. Identitas Modul

Nama Penyusun	:	Ruminawaty, S.Kom
Institusi	:	SMK Negeri 3 Kotabumi
Tahun Ajaran	:	2022-2023
Jenjang Sekolah	:	SMK
Kelas/Fase	:	F
Judul Elemen	:	Perhitungan <i>subnetting</i>
Capaian Pembelajaran	:	akhir fase F, peserta didik mampu merencanakan topologi dan arsitektur jaringan sesuai kebutuhan, mengumpulkan kebutuhan teknis pengguna yang menggunakan jaringan, mengumpulkan data peralatan jaringan dengan teknologi yang sesuai, melakukan pengelamatan jaringan, memahami CIDR dan VLSM,
Alokasi Waktu	:	dan menghitung <i>subnetting</i> .

: 18 X 45 (6x pertemuan)

2. Kompetensi Awal

Pada akhir fase f peserta didik mampu menghitung subnetting jaringan.

3. Profil Pelajar Pancasila

Mandiri
Gotong Royong
Kreatif
Berfikir Kritis

Sarana dan Prasarana

Sarana / Alat dan Media : Laptop/Komputer, handphone,
Proyektor
Prasarana / Materi dan Bahan Ajar : Internet, Modul

Target Peserta Didik

Reguler/Tipikal

Model Pembelajaran

Discovery Learning

J. Kompetensi Inti

1. Tujuan Pembelajaran

17. Peserta didik mampu Memahami Perencanaan Pengalamatan Jaringan
18. Peserta didik mampu Merancang Perencanaan Pengalamatan Jaringan
19. Peserta didik mampu Menganalisa Perencanaan Pengalamatan Jaringan
20. Peserta didik mampu Mengevaluasi Perencanaan Pengalamatan Jaringan

2. Pemahaman Bermakna

Subnetting merupakan teknik yang digunakan untuk memecahkan jaringan menjadi beberapa subjaringan yang lebih kecil. Teknik subnetting biasanya digunakan untuk memudahkan pengelola jaringan, seperti sistem dan *network administrator* dalam bekerja.

3. Pertanyaan Pemantik

1. Apakah yang dimaksud dengan *subnetting*?
2. Apakah fungsi dari *subnetting*?
3. Bagaimana cara menghitung *subnetting*?

4. Persiapan Pembelajaran

- m. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama;
- n. Guru menyapa dan melakukan kegiatan presensi terhadap anak didik
- o. Guru dan peserta didik menyiapkan sarana pembelajaran

5. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke 1

- a. Guru memberikan pertanyaan pemantik
- b. Guru menjelaskan materi tentang *subnetting* kepada peserta didik
- c. Peserta didik melakukan eksplorasi konsep dengan menetapkan permasalahan dalam bentuk pertanyaan yang berhubungan dengan kalimat yang diutarakan.
- d. Melalui ruang kolaborasi, peserta didik membaca dan menganalisis petunjuk dalam lembar kerja dan mencari referensi dari internet kemudian masing-masing mencatat pandangannya;
- e. Guru membimbing peserta didik untuk mengambil kesimpulan / melakukan refleksi berdasarkan data dan menemukan sendiri konsep yang ingin ditanamkan;

Pertemuan ke 2-3

- a. Guru memberikan pertanyaan pemantik
- b. Guru memberi tugas kelompok kepada peserta didik untuk menganalisa *subnetting* suatu jaringan
- c. Melalui ruang kolaborasi, peserta didik mengumpulkan dan menganalisis data supaya menemukan suatu konsep bersama-sama dengan teman kelompoknya;
- d. Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan hasil diskusinya;
- e. Guru membimbing peserta didik untuk mengambil kesimpulan / melakukan refleksi berdasarkan data dan menemukan sendiri konsep yang ingin ditanamkan;

Pertemuan ke 4

- a. Guru memberikan pertanyaan pemantik
- b. Guru melanjutkan menjelaskan materi perhitungan *subnetting* kepada peserta didik.
- c. Peserta didik melakukan eksplorasi konsep dengan menetapkan permasalahan dalam bentuk pertanyaan yang berhubungan dengan kalimat yang diutarakan.
- d. Melalui ruang kolaborasi, peserta didik membaca dan menganalisis petunjuk dalam lembar kerja dan mencari referensi dari internet kemudian masing-masing mencatat pandangannya;
- e. Guru membimbing peserta didik untuk mengambil kesimpulan / melakukan refleksi berdasarkan data dan menemukan sendiri konsep yang ingin ditanamkan.

Pertemuan ke 5-6

- f. Guru memberikan pertanyaan pemantik

Guru memberi tugas kelompok kepada peserta didik untuk menghitung subnetting suatu jaringan. Melalui ruang kolaborasi, peserta didik mengumpulkan dan menganalisis data supaya mereka dapat memahami materi. Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan hasil diskusinya; Guru membimbing peserta didik untuk mengambil kesimpulan / melakukan refleksi berdasarkan hasil diskusi.	
Kegiatan Penutup Peserta didik dipersilahkan untuk menanyakan materi yang belum dipahami Peserta didik bersama guru menarik sebuah kesimpulan dari materi yang telah didiskusikan bersama Doa penutup pembelajaran	

7. Asesmen Non Kognitif

a. Asesmen Diagnostik Non Kognitif

Informasi apa saja yang ingin digali?	Pertanyaan kunci yang ingin ditanyakan
Kesejahteraan psikologi dan social emosi peserta didik	Perasaan peserta didik selama ini saat belajar di rumah
	Kegiatan yang dilakukan selama belajar di rumah
Aktivitas peserta didik selama belajar dari rumah	Hal yang paling menyenangkan ketika belajar di rumah
	Tugas yang paling sulit dikerjakan ketika belajar di rumah
	Hal yang menarik untuk tetap belajar dan mengerjakan tugas selama belajar di rumah
	Hal yang tidak menarik untuk ikut belajar dan mengerjakan tugas selama belajar di rumah
	Kendala yang dihadapi selama belajar di rumah

	Cara belajar yang menyenangkan
Kondisi keluarga peserta didik	Perasaan peserta didik jika orang tua / saudara membantu dalam belajar
	Harapan terkait pembelajaran di masa pandemi Covid-19

j. Asesmen Diagnostik Kognitif Formatif

k. Asesmen Sumatif

Identifikasi materi yang akan diujikan	Pertanyaan	Kemungkinan Jawaban	Skor (Kategori)	Rencana Tindak Lanjut
Penghitungan Subnetting	1 Apa yang dimaksud dengan <i>subnetting</i> ?	<i>Subnetting</i> adalah teknik yang digunakan untuk memecahkan jaringan menjadi beberapa subjaringan yang lebih kecil. Teknik subnetting biasanya digunakan untuk memudahkan pengelola jaringan, seperti sistem dan <i>network administrator</i> dalam bekerja	Benar=2 Salah=0	
	6. sebutkan fungsi <i>subnetting</i> ?	a. Mengefisienkan Alamat IP b. Mengurangi Traffic Jaringan c. Meningkatkan keamanan jaringan d. Mengoptimalkan kinerja dan kecepatan jaringan	Benar=2 Salah=0	

	7. Apakah tujuan Subnetting?	Subnetting Membagi kelas suatu jaringan Menempatkan suatu host d. Mengatasi masalah perbedaan hardware e. Meningkatkan keamanan	Benar=2 Salah=0	
--	------------------------------	--	-------------------------------	--

8. Pengayaan Remedial

Mata Pelajaran Kelas / Semester	Judul Elemen Topik
Tugas	:
	:
	:
	:

Berdasarkan hasil analisis tanggal:
pada **Tujuan Pembelajaran**, ternyata perlu dimantapkan:

21.
...
22.
...
23.
...
24.
...
25.
...

Perbaikan/remedial dilaksanakan tanggal:

- Siswa yang ikut ulangan :
- Siswa yang tidak ikut ulangan :
- Siswa yang tuntas :
- Siswa yang belum tuntas :

Persentase siswa yang telah tuntas:

$$\frac{\text{Jumlah siswa tuntas}}{\text{Jumlah siswa yang ikut ulangan}} = \frac{\text{.....} \times 100\%}{\text{.....}}$$

$$= \text{.....}\%$$

9. Refleksi

a. Refleksi untuk Guru

Pertanyaan Refleksi	Jawaban
29. Apakah ada kendala pada kegiatan pembelajaran? Apakah semua siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran? Apakah siswa yang memiliki kesulitan ketika berkegiatan dapat teratasi dengan baik? Apakah level pencapaian rata-rata siswa dalam kegiatan pembelajaran ini? Apakah seluruh siswa dapat dianggap tuntas dalam pelaksanaan pembelajaran? Apakah strategi agar seluruh siswa dapat menuntaskan kompetensi?	

Nama Siswa	Tujuan Pembelajaran										Nilai	Tindak Lanjut
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		

b. Lembar Refleksi Untuk Siswa

Lembar Refleksi	
Nama :	Tanggal:
Apa saja yang telah kamu pelajari?	
.....	
Apa yang paling kamu kuasai?	
.....	
Bagaimana caramu belajar untuk menguasai bab ini?	
.....	
Apa yang kamu sukai dari kegiatan belajar yang sudah kamu lakukan dalam mempelajari bab ini?	
.....	
Apa yang tidak kamu sukai dari kegiatan belajar yang kamu lakukan?	
.....	
Pertanyaan apa saja yang kamu punya setelah kamu mempelajari bab ini?	
.....	

17. LKPD
18. Bahan Ajar
19. Glosarium
20. Daftar Pustaka